

DEPARTAMENTO DE DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Asignatura: Desarrollo Comunitario (4 créditos) (E. Social)

Curso:

Grupo/s:

Profesora: María Josefa Cabello Martínez - Despacho 4402

- Telf. 394 61 25 -

Tutoría: Lunes y miércoles de 15,30 a 18,30

Curso académico:

1) OBJETIVOS

1.1. Conceptualizar el Desarrollo Comunitario y situarlo entre un conjunto de conceptos afines en el contexto de la educación social.

1.2. Analizar las características propias del Desarrollo Comunitario, así como las diferentes concepciones y enfoques en su estudio

1.3. Estudiar diferentes modelos y procedimientos de comprensión de la realidad y cómo se proyectan en la intervención socio-comunitaria.

1.4. Conocer los componentes del diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Desarrollo Comunitario

1.5. Contrastar proyectos y experiencias de Desarrollo Comunitario en diferentes ámbitos y con distintas perspectivas.

2) BLOQUES TEMATICOS

2.1. El Desarrollo comunitario. Distintas conceptualizaciones sociales, culturales, políticas y educativas.

2.2. Desarrollo comunitario, cooperación y desarrollo humano

2.3. Desarrollo comunidad y educación: Educación Permanente y Educación de Adultos.

2.4. Métodos y modalidades de Desarrollo Comunitario

2.5. La investigación sociocomunitaria



2.6. Planificar, desarrollar y evaluar el desarrollo comunitario. Herramientas prácticas.

2.7. Experiencias de Desarrollo comunitario

3) BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, E. (1990). Repensando la Investigación-acción participativa. Vitoria: Dto. Trabajo y Seguridad Social. Gobierno Vasco.
- ARNAL; DEL RINCON Y LATORRE (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.
- BATTEN, T.D. Las comunidades y su desarrollo. Fondo de Cultura Económica. Madrid
- CABELLO (coord.) Didáctica y Educación de personas adultas. Archidona: Aljibe.
- CABELLO, M. J. (1994). Educación de Adultos. Del proyecto de base territorial al proyecto intercultural. Rev. Complutense de Educación, 5, 2, 123-135.
- CANDEDO, M.D. (1985). "Bases para un proyecto de intervención socioeducativa a nivel local" En QUINTANA, J. M. (Op. Cit.)
- CATALA, R. Y CARBO, O. (1991). Ecoterritorio y Animación Sociocultural Barcelona: Grup Dissabte.
- CLAVES PARA LA EDUCACION POPULAR. (1991). De quién es la iniciativa en el desarrollo comunitario Madrid: Ed. Popular
- CEMBRANOS, F. y otros (1989). La Animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular.
- DE CASTRO, A. (1992). Animación Comunitaria en el medio rural. En AUTORES VARIOS. Textos de Acción Comunitaria. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- CODEDAH (1988). Educación de Adultos y acción participativa. Madrid: Popular.
- DEMO, P. (1988). Ciencias sociales y calidad. Madrid: Narcea.
- ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- FERNANDEZ SIERRA (Coord) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en la educación secundaria. Archidona: Aljibe
- FREIRE, P. (1975). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- "" (1990). La naturaleza política de la educación. Madrid: Paidós-MEC.



- FUNDACION SANTILLANA (1995). Educación y desarrollo. aprender para el futuro. Madrid: Fundación Santillana
- GARCIA CARRASCO, J.(Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona:Ariel.
- GARCIA ROCA, J. (1987). Metodología de la investigación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada, 69, 27-52.
- KEMMIS, S. Y MCTAGGART, R. (1988). Como planificar la investigación acción. Barcelona: Laertes.
- LA BELLE, T.J. (1980). Educación no formal y cambio social en América Latina. México:Nueva Imagen.
- LOPEZ CEBALLOS, P. (1987). Un método de investigación participativa. Madrid: Popular.
- MARCHIONI, M. (1987). "Reflexiones en torno a la metodología de la intervención social en las nuevas condiciones de hoy". Documentación Social.Rev. de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada, 69, 53-67.
- MONCLUS, A. (1990) Educación de Adultos. Madrid: FCE
- MONTESINOS, D. (1992). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica. En AUTORES VARIOS. Textos de animación comunitaria. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- PARK, P. (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En SALAZAR, M.C. La investigación acción participativa. Madrid: Ed. Popular.
- PEREZ, G. (1994). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- PEREZ, M. P. (1991). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J.M. (1991). Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de la Educación de Adultos. Madrid:Narcea.
- QUINTANA, J. M. (Dir). (1986). Investigación Participativa Madrid: Narcea.
- RAHMAN, A. Y FALS, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación acción participante en el mundo. En SALAZAR, M.C. op. cit.
- RED; N. E IZQUIETA, J. (1987). La animación comunitaria. Apuntes metodológicos. Revista de Estudios Sociales y Documentación Aplicada, 69, 151-166.
- RESOHAZY, R. (1988). El Desarrollo Comunitario. Madrid:Narcea.
- SALAZAR, M.C. (1992). La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos. Madrid: Ed. Popular.
- SERNA, M. (1992). Desarrollo Local. En AUTORES VARIOS. Textos de animación sociocultural. Valladolid: Junta de Castilla y León
- TRILLA, J. (1993). La Educación fuera de la escuela. Barcelona: Ariel.
- TRILLO, F. (1985). El diagnóstico de la participación en un programa de intervención. En QUINTANA, J. Fundamentos de animación sociocultural. Madrid: Narcea.
- UNED (1994). La formación en educación de personas adultas. Madrid: UNED
- VILLASANTE, T.R. (1995). Las democracias participativas. Madrid: Ed. HOAC.

